autopoïèse

L'IA AU SERVICE
DES HUMANITÉS

BROCHURE INSTITUTIONNELLE · 2027

Les Humanités de l'IA

Apprendre à utiliser l'IA sans renoncer à penser l'IA.



FORMATIONS
CAMPUS
CONFÉRENCES
RECHERCHE

L'IA ne change pas seulement ce que nous faisons.



Elle déplace ce que nous apprenons, ce que nous savons encore faire, la manière dont nous décidons et les responsabilités que nous assumons.

01 APPRENDRE

Que faut-il encore apprendre lorsqu'une machine peut produire une partie du travail de l'apprenant ?

02 JUGER

Que devient le jugement lorsque l'IA prépare une décision ou recommande une option ?

03 TRAVAILLER

Que devient un métier lorsque certaines opérations qui exprimaient l'expertise deviennent automatisables ?

04 GOUVERNER

Qui fixe les règles d'usage, les responsabilités, les recours et les possibilités de contestation ?

05 PENSER

Que devient l'acte de penser lorsqu'une réponse plausible et immédiate est toujours disponible ?

La question n'est donc pas seulement : « Comment utiliser l'IA ? »

Elle est aussi : qu'est-ce que son usage transforme dans nos capacités, nos pratiques et nos institutions — et que voulons-nous continuer à exercer nous-mêmes ?

Faire avec l'IA. Penser ce qu'elle transforme.



Autopoïèse n'est ni une école de l'outil, ni une école de la critique de l'outil. Les Humanités de l'IA articulent expérimentation technique, philosophie, sciences humaines et transformation des pratiques.

01 · PRATIQUER

Expérimenter des usages réels.

Comprendre les capacités et les limites, comparer des résultats, vérifier, documenter, transformer un processus.

02 · PROBLÉMATISER

Mettre en discussion ce qui change.

Historiciser, distinguer, interroger les finalités, les responsabilités et les rapports de pouvoir, puis revenir à l'action avec des critères plus explicites.

CE QUE NOUS CHERCHONS À RENDRE POSSIBLE

- Agir avec un système d'IA sur une situation réelle.
- Comprendre ce que l'outil fait — et ce qu'il ne fait pas.
- Distinguer résultat obtenu, compréhension, jugement et responsabilité.
- Transformer une pratique plutôt que subir une adaptation permanente.
- Construire des règles d'usage explicites, discutables et révisables.

Comprendre, pratiquer et penser l'intelligence artificielle pour transformer ses usages plutôt que les subir.

Six formations. Six questions de transformation.

Une même doctrine pédagogique, six portes d'entrée selon le problème rencontré.



01

Comprendre l'IA

Une philosophie de la technique pour notre temps.

Que faisons-nous lorsque nous nous équipons d'une technique ?

Démystifier l'IA en la pratiquant et en la replaçant dans l'histoire longue des techniques.

Tous publics professionnels · directions · managers · formateurs · enseignants

02

Apprendre avec l'IA

Éducation, savoir et émancipation.

Que faut-il encore apprendre lorsque la machine sait faire ?

Utiliser l'IA pour enrichir l'apprentissage sans remplacer les activités par lesquelles se construisent les compétences.

Formateurs · enseignants · ingénieurs pédagogiques · écoles · CFA · OF · universités

03

Manager l'IA avec (les) humanités

Décider, organiser et rester responsable.

Que devient l'action collective lorsque la machine analyse et recommande ?

Mettre l'IA au service du management sans réduire l'action collective à l'optimisation ou à la recommandation automatique.

Managers · cadres · directions · RH · transformation · executive education

Travailler. Gouverner. Penser.



Trois formations pour déplacer la question de l'automatisation vers celle des métiers, des institutions et du jugement.

04

Travailler avec l'IA

MÉTIER, COMPÉTENCE ET DEVENIR PROFESSIONNEL

Que devient un métier lorsque ses opérations se transforment ?

Comprendre comment l'IA redessine les métiers et construire une transformation professionnelle qui ne soit ni fascination ni adaptation subie.



PROFESSIONNELS · ÉQUIPES MÉTIERS
RH · DIRECTIONS · BRANCHES PROFESSIONNELLES

05

Gouverner l'IA

INSTITUTIONS, POUVOIR ET DÉMOCRATIE TECHNIQUE

Qui décide de ce que les machines peuvent faire ?

Passer des usages individuels dispersés à des régles collectives discutables, révisables et réellement gouvernables.



DIRECTIONS · COMITÉS IA
INNOVATION · CONFORMITÉ
ÉTABLISSEMENTS PUBLICS · UNIVERSITÉS

06

Penser avec l'IA

VÉRITÉ, DISCERNEMENT ET RESPONSABILITÉ

Que devient l'acte de penser lorsque la machine produit réponses et arguments ?

Faire de l'IA un partenaire d'enquête sans confondre fluidité, plausibilité, connaissance et vérité.



PUBLICS À FORTE INTENSITÉ COGNITIVE
CHERCHEURS · MANAGERS · DROIT
SOIN · SOCIAL

CAMPUS

Étudier avec l'IA sans renoncer à apprendre.



Une offre dédiée aux étudiants, alternants et établissements d'enseignement supérieur.

L'IA peut aider à chercher, comprendre, résumer, écrire, réviser ou préparer un oral. Mais une aide qui produit le résultat à la place de l'apprenant peut aussi court-circuiter l'activité qui devait précisément lui permettre d'apprendre.

QUESTION CENTRALE

Comment utiliser l'IA comme instrument d'étude, de compréhension et d'entraînement sans déléguer les opérations qui construisent réellement l'apprentissage ?

3 h
FORMAT INSTITUTIONNEL COURT

6 h
JOURNÉE APPROFONDIE

3×2h
CYCLE INTÉGRÉ AU CURSUS

CE QUE L'ÉTUDIANT EMPORTE

- **Une charte personnelle « IA & études » :** ce que j'utilise, ce que je vérifie, ce que je dois encore savoir refaire.
- **Une matrice « l'IA m'aide / l'IA me remplace »** appliquée à plusieurs situations d'étude.
- **Des protocoles réutilisables** pour comprendre un texte, construire un écrit et préparer un oral.

La bonne question n'est pas seulement ce que l'étudiant produit avec l'IA, mais ce qu'il devient capable de comprendre, de reconstruire et de refaire.

Quatre conférences. Quatre déplacements.



Une conférence Autopoïèse n'est ni une formation raccourcie, ni un cours magistral, ni une démonstration d'outils. Elle fait traverser un problème.

01

APPRENDRE

De l'écriture à ChatGPT

Une histoire philosophique de nos délégations

L'IA générative marque-t-elle une continuité, un seuil ou une rupture dans l'histoire des techniques qui externalisent mémoire, calcul et décision ?

02

JUGER

Étudier avec l'IA sans renoncer à apprendre

De l'urgence de penser

Comment bénéficier d'une technologie qui résume, explique et rédige sans renoncer aux activités qui construisent compréhension, autonomie et désir d'apprendre ?

03

TRAVAILLER

Manager l'IA avec (les) humanités

Décider, travailler et rester responsable

Lorsque l'IA prépare la décision et classe les options, le management devient-il plus rationnel — ou simplement plus calculable ?

04

GOUVERNER

Que devenons-nous à l'âge de l'IA ?

La grande conférence généraliste

Que devient notre rapport au savoir, au travail, aux autres et à nous-mêmes lorsque l'IA s'insère dans nos activités ordinaires ?

Formats : 45 min keynote · 60 min conférence · 90 min conférence dialoguée

Une bonne conférence ne dit pas seulement quelque chose au public ; elle lui fait traverser un problème.

Faire → Voir → Penser → Discuter → Refaire autrement



La méthode signature transforme une expérience technique en enquête, puis l'enquête en pouvoir d'agir.

01



FAIRE

Produire une expérience réelle avec l'IA.

02



VOIR

Décrire ce qui vient de se passer : qu'ai-je délégué, gagné, cessé de faire ?

03



PENSER

Introduire une question, un concept, un auteur ou une controverse.

04



DISCUTER

Confronter les interprétations, les finalités, les valeurs et les rapports de pouvoir.

05



REFAIRE AUTREMENT

Retourner à la pratique avec une règle d'action révisée.

DEUX SIGNATURES, DEUX FONCTIONS

La méthode décrit comment nous apprenons. La pyramide des savoirs décrit ce que cet apprentissage cherche à rendre possible.

Savoir · Savoir-faire · Savoir-être · Savoir-devenir · Savoir-pouvoir · Savoir-aimer

Tout concept doit pouvoir être relié à une expérience ; toute expérience technique **doit pouvoir ouvrir une** question de pensée.

La preuve avant la posture.

Les Humanités de l'IA sont nourries par la recherche, l'enseignement supérieur, l'écriture et l'expérience des organisations.



UNE PENSÉE DÉVELOPPÉE DANS LA DURÉE



RECHERCHE

Un parcours de recherche engagé depuis 2008 en philosophie et sciences sociales, prolongé aujourd'hui par un programme sur la délégation cognitive, le jugement et l'apprentissage.

PUBLICATIONS

Onze ouvrages recensés entre 2008 et 2025, des publications en revues et un portefeuille de travaux en cours dont les statuts éditoriaux sont distingués.

ENSEIGNEMENT

Une pratique de l'enseignement supérieur depuis 2008, complétée par des interventions en écoles de commerce et d'ingénieurs et de la méthodologie de thèse.

ORGANISATIONS

Des fonctions de direction depuis 2012 et, depuis 2025, la direction Recherche, Innovation, Développement à l'IRTS Nouvelle-Aquitaine.

GUILLAUME VIMENEY

Philosophe, auteur et directeur Recherche, Innovation, Développement à l'IRTS Nouvelle-Aquitaine, Guillaume Vimeney développe Autopoièse à l'intersection de la recherche, de l'enseignement, de la direction d'organisations et de la formation.

La légitimité revendiquée porte sur les transformations humaines, cognitives, pédagogiques, professionnelles et institutionnelles de l'IA — pas sur l'ingénierie des modèles.

> **La recherche garantit la profondeur ;**
> **les conférences rendent les questions partageables ;**
> **les formations transforment les pratiques.**

Chercher. Diriger. Endurer.



Un parcours entre recherche, responsabilité et temps long.

FORMATION

Diplômé de trois grandes écoles

Paris Dauphine · EHESS · ENS de Cachan

EXPÉRIENCE DE DIRECTION

Près de quinze ans à la direction de centres de formation

Autopoïèse est né de trois expériences qui ont fini par se rejoindre : la recherche, la direction d'organisations et le sport d'endurance.

Formé à Paris Dauphine, à l'EHESS et à l'ENS de Cachan, Guillaume Vimeney travaille depuis de nombreuses années sur les questions d'autonomie, de jugement, de responsabilité et de transformation des organisations.

Pendant près de quinze ans, il a dirigé des centres de formation, accompagné des équipes et conduit des projets dans des environnements où les décisions doivent souvent être prises avec des informations incomplètes et des contraintes contradictoires.

Ses recherches portent aujourd'hui notamment sur les transformations introduites par l'intelligence artificielle dans notre manière de travailler, d'apprendre, d'écrire, de décider et de produire du savoir.

Le sport d'endurance constitue enfin un autre terrain d'expérience : celui du temps long, de l'incertitude, de l'adaptation et de la capacité à poursuivre sans toujours savoir exactement comment la suite se déroulera.

autopoïèse
L'IA AU SERVICE DES HUMANITÉS

PARLER DE VOTRE BESOIN

Partir d'une question réelle.



Une intervention Autopoïèse se construit à partir du public, des usages déjà présents et de la transformation recherchée.

CONTACT DIRECT

Guillaume Vimeney

Fondateur d'Autopoïèse
Humanités de l'IA

guillaumevimeney@gmail.com

06 67 31 91 19

FORMATS DE RÉFÉRENCE

FORMATIONS CŒUR
1 journée / 7 h — formats approfondis ou cycles possibles

CAMPUS
3 h · 6 h · cycle 3 × 2 h

CONFÉRENCES
45 min keynote · 60 min conférence · 90 min conférence dialoguée

PERSONNALISATION
Cas, vocabulaire et situations adaptés au contexte sans diluer la question centrale

LE PREMIER ÉCHANGE SERT À PRÉCISER

Qui est le public ? · Quels usages de l'IA existent déjà ? · Quelle tension faut-il travailler ? · Que devront les participants savoir faire, comprendre ou discuter différemment après l'intervention ?

Tarifs de référence et propositions détaillées transmis après qualification du besoin.

> **Apprendre à utiliser l'IA sans renoncer à penser l'IA.**